

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны

«Средняя общеобразовательная школа №38»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательному курсу «Уникум»
для будущих первоклассников

Планируемые результаты освоения учебного курса «Уникум»

1. Личностные результаты:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
 - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
 - при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
 - *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
 - *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
 - *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
 - *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат;

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметные результаты освоения учебного курса

Название раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Пространственные и временные представления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>классифицировать</i> объекты по форме, цвету, размеру, общему названию; - <i>устанавливать</i> пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра; - <i>распознавать</i> известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; - <i>обводить</i> заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»; - <i>ориентироваться</i> в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги. 	<p>— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).</p>
<p>Учимся думать, рассуждать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — знать различие между цифрой и числом; - определять, где предметов больше (меньше), -определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом; — знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности; - знать название текущего месяца, последовательность дней недели; 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить цифру с числом предметов; - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера; - делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части; - ориентироваться на листке клетчатой бумаги. - проводить наблюдения; - сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; - делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность; - уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Содержание курса

<p>Пространственные и временные представления.</p>	<p>Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.</p> <p>Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.</p> <p>Содержательно-логические задания на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.; — воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.; — памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; — мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др. 	<p>13 часов</p>
<p>Учимся думать, рассуждать.</p>	<p>Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.</p> <p>Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук, воображения, рефлексии.</p>	<p>17 часов</p>
<p>Итого</p>		<p>30</p>

Календарно-тематическое планирование курса «Уникум»

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

Развитие ценностного отношения:

- формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.
- обучение детей навыкам учебного сотрудничества, приемам самооценивания и взаимооценивания выполняемой работы для успешной адаптации в школьном обучении.
- формирование у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования.

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные/практические работы
Раздел 1. Пространственные и временные представления.	13	
Различение предметов по цвету, форме, расположению.	1	
Уточнение пространственных представлений (снизу- сверху, между, слева, справа)	1	
Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	1	
Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1	
Ориентация на плоскости: слева, справа.	1	
Длина. Длиннее – короче.	1	
Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	
Закрепление пройденного материала.	1	
Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	1	
Прямоугольник, квадрат.	1	
Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1	

Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1	
Закрепление пройденного материала.	1	
Раздел 2. Учимся думать, рассуждать.	17	
Понятие о фантазировании.	1	
Эстафета занимательных заданий.	1	
Знаки: «Ротик уточки»	1	
Прием «Увеличение – уменьшение»	1	
Прием «Ускорение – замедление»	1	
Метод Робинзона.	1	
Учимся мыслить логически. Логические задания.	1	
Ассоциативные загадки.	1	
Что изменилось? Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка»	1	
Конструирование с помощью геометрических фигур.	1	
Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон»	1	
Учимся ориентироваться во времени.	1	
Части суток, последовательность дней в неделе.	1	
Последовательность месяцев в году.	1	
Учимся быть наблюдательными. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».	1	
Волшебные числа. Учимся делить предметы на равные части.	1	
Развитие ассоциативности: обобщение.	1	